

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TỔNG THỊ TRANG

**DẠY HỌC CHỦ ĐỀ “ĐA DẠNG NĂM” CHO HỌC SINH
PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TỈNH BẮC KẠN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TỔNG THỊ TRANG

**DẠY HỌC CHỦ ĐỀ “ĐA DẠNG NĂM” CHO HỌC SINH
PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TỈNH BẮC KẠN**

Ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Sinh học

Mã số: 8 14 01 11

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Văn Hồng

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu của tôi, không sao chép của bất kỳ ai.

Các số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào.

Các trích dẫn về bảng biểu, kết quả nghiên cứu của các tác giả khác, các tài liệu tham khảo trong luận văn đều có nguồn gốc rõ ràng.

Tôi xin chịu mọi trách nhiệm về đề tài nghiên cứu của mình!

Thái Nguyên, ngày 25 tháng 8 năm 2019

Tác giả

Tống Thị Trang

LỜI CẢM ƠN

Trước tiên tôi xin được bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc nhất tới PGS - TS Nguyễn Văn Hồng, Khoa Sinh học - Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình hướng dẫn và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập cũng như trong quá trình thực hiện luận văn này.

Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn chân thành tới các Thầy Cô trong Ban chủ nhiệm khoa; các thầy, cô giáo thuộc bộ môn Phương pháp dạy học Sinh học khoa Sinh học; Phòng quản lý và Đào tạo sau đại học Trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ tạo điều kiện cho tôi hoàn thành tốt quá trình học tập, nghiên cứu.

Tôi cũng xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu, các đồng nghiệp và học sinh trường PTDT nội trú Pác Nặm và trường PTDT nội trú Ba Bể tỉnh Bắc Kạn đã tạo điều kiện giúp đỡ Tôi trong quá trình học tập cũng như nghiên cứu, thực nghiệm để hoàn thành đề tài nghiên cứu này.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Bắc Kạn, ngày 26 tháng 8 năm 2019

Tác giả

Tống Thị Trang

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các từ viết tắt	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các hình	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	2
3. Đối tượng nghiên cứu và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nội dung nghiên cứu	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Đóng góp mới của đề tài luận văn.....	3
8. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN	5
1.1. Tổng quan về cấu trúc sách giáo khoa và dạy học theo chủ đề.....	5
1.1.1. Trên thế giới	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	5
1.2. Cơ sở lí luận.....	6
1.2.1. Khái niệm chủ đề học tập	6
1.2.2. Dạy học theo chủ đề	7
1.2.3. So sánh dạy học theo chủ đề với dạy học truyền thống	8
1.2.4. Những nét đặc trưng cơ bản của dạy học theo chủ đề.....	10
1.2.5. Năng lực và năng lực tìm hiểu thế giới tự nhiên.....	13
1.3. Cơ sở thực tiễn.....	21

1.3.1. Mục đích điều tra.....	21
1.3.2. Phương pháp điều tra.....	21
1.3.3. Đối tượng điều tra.....	21
1.3.3. Nội dung điều tra.....	21
1.3.4. Kết quả điều tra.....	21
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	23
Chương 2: DẠY HỌC CHỦ ĐỀ “ĐA DẠNG NẮM” CHO HỌC SINH PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TỈNH BẮC KẠN	24
2.1. Giới thiệu nội dung chủ đề “Đa dạng nắm”	24
2.2. Một số nguyên tắc cần đảm bảo trong dạy học chủ đề “Đa dạng nắm” cho học sinh	27
2.2.1. Nguyên tắc đảm bảo mối quan hệ biện chứng giữa dạy học và mục tiêu phát triển năng lực người học	27
2.2.2. Nguyên tắc đảm bảo sự thống nhất biện chứng giữa vai trò chủ thể tích cực, tự giác và độc lập của học sinh với vai trò chủ đạo của giáo viên trong quá trình dạy học.....	27
2.2.3. Nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp giữa nội dung dạy học và hình thức tổ chức dạy học.....	28
2.3. Quy trình thiết kế một chủ đề học tập	28
2.4. Thiết kế kế hoạch dạy học chủ đề “Đa dạng nắm”	31
2.4.1. Kế hoạch dạy học tổng thể	31
2.4.2. Kế hoạch dạy học chi tiết chủ đề “Đa dạng nắm”	31
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	41
Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	42
3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm	42
3.2. Nội dung thực nghiệm sư phạm	42
3.3. Phương pháp thực nghiệm.....	42
3.3.1. Chọn đối tượng thực nghiệm.....	42

3.3.2. Bố trí thực nghiệm sư phạm	43
3.3.3. Kết quả thực nghiệm sư phạm	47
3.3.4. Phân tích kết quả thực nghiệm sư phạm.....	52
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	57
KẾT LUẬN VÀ ĐỀ NGHỊ	58
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	60
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Xin đọc là
DH:	Dạy học
GD&ĐT:	Giáo dục và Đào tạo
GV:	Giáo viên
HS:	Học sinh
NL:	Năng lực
PPDH&GD	Phương pháp dạy học và giáo dục
PPDH:	Phương pháp dạy học
PTDT	Phổ thông dân tộc
SGK:	Sách giáo khoa
STT:	Số thứ tự
THCS:	Trung học cơ sở

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1. So sánh dạy học theo chủ đề với dạy học truyền thống	8
Bảng 1.2. Rubric đánh giá năng lực tìm hiểu thế giới tự nhiên của học sinh	20
Bảng 2.1. Chủ đề và nội dung kiến thức	24
Bảng 2.2. Các yêu cầu cần đạt về kiến thức.....	25
Bảng 3.1. Phiếu quan sát - đánh giá năng lực của học sinh	45
Bảng 3.2. Phiếu tham vấn	46
Bảng 3.3. Kết quả đánh giá năng lực tìm hiểu thế giới tự nhiên của học sinh	47
Bảng 3.4. Kết quả đánh giá năng lực tìm hiểu thế giới tự nhiên của học sinh	48
Bảng 3.5. Kết quả tham vấn	49
Bảng 3.6. Kết quả khảo sát ý kiến học sinh về phương pháp dạy học chủ đề “Đa dạng nấm”	50

DANH MỤC CÁC HÌNH

Hình 1.1. Cấu trúc đa thành tố của năng lực (T.Lobanova, Yu.Shunin, 2008).....	17
Hình 3.1. Biểu đồ thể hiện sự tiến bộ của HS sau khi thực nghiệm.....	49